



**Gymnázium Andreja Kmeťa
v Banskej Štiavnici**

INOVOVAVÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



**„Vzdelávanie mysle
bez výchovy srdca nie je
vzdelávanie.“**

I Všeobecné údaje

Názov	Vzdelávanie mysle bez výchovy srdca nie je vzdelávanie	
Stupeň vzdelania	ISCED 3A	
Študijný odbor	7902 J gymnázium	7902J 74 gymnázium – bilingválne štúdium
Dĺžka štúdia	štvorročná	päťročná
Vyučovací jazyk	slovenský	slovenský, anglický
Študijná forma	denná	
Druh školy	štátna	

Predkladateľ:	
Názov školy	Gymnázium Andreja Kmeťa
Adresa	A. Gwerkovej – Göllnerovej 6, Banská Štiavnica, 969 17
IČO	00160539
Riaditeľ školy	PhDr. Renata Mikulášová
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	Mgr.LubicaHerdová
Ďalšie kontakty	045/692 05 93, schranka@gymbs.sk

Zriaďovateľ:	
Názov	Banskobystrický samosprávny kraj
Adresa	Námestie SNP č. 23, Banská Bystrica, 974 01

Dátum schválenia Radou školy	31.8.2015
Miesto vydania	Gymnázium Andreja Kmeťa Banská Štiavnica
Platnosť dokumentu	Od 01.09.2015, v školskom roku 2015/2016 len pre 1. ročník

.....
PhDr. Renata Mikulášová
riaditeľka školy

Záznamy o revidovaní iŠkVP

<i>Platnosť Revidovanie</i>	<i>Dátum</i>	<i>Zaznamenanie zmien</i>
Platnosť ŠkVP	01.09.2015	
	31.8.2016	Učebné osnovy 2.-4.ročník študijný odbor 7902J gymnázium,2.-5.ročník študijný odbor 7902J74 gymnázium- bilingválne štúdium

Obsah

I Všeobecné údaje	2
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	5
1. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania.....	5
1.1 Charakteristika školy.....	5
1.2 Swot analýza	7
1.3 Zameranie a profilácia školy	9
1.4 Ciele výchovy a vzdelávania.....	9
1.4.1 Dlhodobé ciele.....	10
1.4.2 Aktuálne ciele vzdelávania.....	14
1.4.3 Pedagogické stratégie k dosiahnutiu cieľa	16
1.5 Dlhodobé projekty, spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	16
1.5.1 Dlhodobé projekty.....	16
1.5.2 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	21
2 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	22
2.1 Organizácia prijímacieho konania.....	23
2.2 Organizácia maturitnej skúšky	24
3 Stupeň vzdelania a profil absolventa.....	27
3.1 Stupeň vzdelania	27
3.2 Profil absolventa.....	27
4 Učebný plán.....	36
5 Učebné osnovy	42
6 Personálne zabezpečenie chodu školy.....	43
7 Materiálno – technické a priestorové podmienky školy.....	44
7.1 Priestorové podmienky.....	44
7.2 Materiálno-technické vybavenie	46
8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	46
9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov.....	47
10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	51
11 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov	55
12 Hodnotenie školy.....	57
13 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami	58

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania

1.1 Charakteristika školy

Gymnázium Andreja Kmeťa je stredná všeobecno-vzdelávacia škola, ktorá sa nachádza v historickom banskom meste Banská Štiavnica. Vzhľadom na dlhoročnú tradíciu, dobré meno školy a otvorenie bilingválnych tried jej žiakmi sú nielen žiaci z okolitých obcí a miest, ale aj zo vzdialenejších regiónov Slovenska. Tieto skutočnosti zakladajú dôležité východiská pri formovaní a profilácii školy, hlavnou úlohou ktorej je vybaviť žiakov čo najflexibilnejšími kompetenciami a zručnosťami tak, aby v žiadnom smere nebol eliminovaný výber ich ďalšieho vysokoškolského štúdia, aby boli dostatočne pripravení na vzdelávanie sa v akomkoľvek odbore.

Od roku 1999 je škola členom pridružených škôl UNESCO a od roku 2014 pôsobí ako skúšobné centrum BritishCouncil.

Gymnázium Andreja Kmeťa v Banskej Štiavnici je škola s dlhoročnou tradíciou a bohatou históriou, ktorá siaha až do obdobia piaristov. Svoj najväčší rozmach zaznamenala v 70. – 80. rokoch 20. storočia, keď na jej pôde študovali študenti z celého Slovenska a pripravovali sa na štúdium v zahraničí.

Neskôr škola pokračovala v tradícii nadštandardného vyučovania cudzích jazykov (anglický, nemecký, francúzsky) a **dnes túto tradíciu rozvíja v študijnom odbore bilingválne gymnázium, sekcia anglicko-slovenská.**

Medzi absolventmi a pedagógmi Gymnázia Andreja Kmeťa nájdeme také významné osobnosti kultúrneho, vedeckého i politického života Slovenska ako sú: sestry Vášaryové, spisovateľ Anton Hykisch, Andrej Sládkovič, SandorPetöfi, Ondrej Radlický, Emil Boleslav Lukáč, Martin Hattala, Július Pántik, Gustáv Valach, Daniel Lichard, Pavol Dobšínský a mnohí iní.

Snahou školy je, aby sa povest' a kredit štiavnického gymnázia neustále zlepšovali a rástli a aj v budúcnosti boli odrazom snaženia pedagogických pracovníkov a študentov školy dosahovať vo výchovno-vzdelávacom procese čo najlepšie výsledky.

O kvalite školy svedčí aj fakt, že naši absolventi sú s takmer 100 % úspešnosťou prijímaní na vysokoškolské štúdium akéhokoľvek zamerania u nás i v zahraničí.

Výchovno-vzdelávací proces na škole vychádza z koncepcie tvorivo-humanistickej výchovy. **V centre pozornosti je žiak - jeho potreby a záujmy, požiadavky rodičov i vysokých škôl.**

U študentov považujeme za prvoradá rozvíjať kritické myslenie, kreativitu, schopnosť riešiť problémy, objektívne hodnotiť situáciu, prijímať riešenia, prezentovať výsledky svojej práce, nachádzať východiská. Škola je otvorená smerom k verejnosti, rozvíja spoluprácu s orgánmi štátnej správy, výchovno-vzdelávacími inštitúciami, odbornými pracoviskami, odbornými inštitúciami, vysokými školami.

Študenti školy majú možnosť zapájať sa do viacerých národných i medzinárodných projektov, súťaží, prehliadok a iných aktivít. Medzi medzinárodné projekty, v ktorých študenti majú možnosť nielen zvyšovať si svoje vedomosti, ale aj nadviazať priateľstvá a spoluprácu so študentmi z iných krajín, patria projekty **Erazmus+, Program celoživotného vzdelávania a participačné projekty UNESCO**. Škola úspešne rozvíja spoluprácu so školami v Poľsku, Portugalsku, Francúzsku, Veľkej Británii, Nemecku, Rakúsku a Maďarsku v medzinárodných projektoch zameraných na zdravie, športové aktivity, prípravu k povolaniu a pod. Cieľom práce v projektoch je viesť študentov k základom vedeckej práce, dať im možnosť samostatne sumarizovať, spracovávať a prezentovať získané výsledky, zúčastňovať sa medzinárodných stretnutí, spoznávať krajiny a rozvíjať komunikačné zručnosti v cudzích jazykoch.

Snahou pedagógov je viesť študentov k samostatnej práci pri získavaní nových vedomostí čoho dôkazom je tradícia **Projektového dňa**. Projektový deň je verejná obhajoba ročníkových prác v rôznych sekciách, ktoré študenti spracovali na tému, ktorú si sami zvolili. Prezentácie vedú študentov k profilácii na vysokoškolské štúdium. Naším cieľom je tradíciu Projektového dňa rozšíriť a realizovať prezentácie pre širokú verejnosť.

Úlohou súčasnej školy nie je len poskytnúť mladému človeku databázu vedomostí, ale aj **vychovávať ho k všefudským hodnotám, humanizmu, tolerancii, multikultúrnemu porozumeniu**. K tomuto cieľu vo veľkej miere využívame spoluprácu s humanitárnymi organizáciami a nadáciami. Naši študenti sa zúčastňujú rôznych aktivít ako je „Deň narcisov“, „Biela pastelka“, „Deň jablák“, „Deň zdravia“, „Červené stužky – kampaň boja proti AIDS“ a pod. Tieto podujatia vedú študentov k zdravému životnému štýlu, zvyrazňujú potrebu

Inovovaný školský vzdelávací program

prevencie v ochrane zdravia a učia študentov pochopeniu a tolerancii k handicapovaným spoluobčanom.

Na škole je bohatá krúžková činnosť. Medzi najpopulárnejšie krúžky patria: turistický, chemický, stolnotenisový, lyžiarsky, historický, krúžky cudzích jazykov, krúžok priateľov matematiky.

Popularite sa tešia aj predmetové olympiády a odborné súťaže (GeniusLogicus, FyzIQ, Expert geniality, iBobor, Olympiáda ľudských práv, Olympiáda v ruskom, anglickom, nemeckom jazyku, biologická olympiáda, geografická olympiáda, korešpondenčné semináre, recitačné súťaže). **Naši študenti sa v uvedených súťažiach úspešne umiestňujú v krajských a národných kolách.**

Počas štúdia majú študenti možnosť formou exkurzií a poznávacích zájazdov spoznávať zaujímavé lokality u nás ako aj v zahraničí (lokality zapísané do Zoznamu kultúrnych a prírodných pamiatok UNESCO, Londýn, Paríž, Moskva a pod.

1.2 Swot analýza

- identifikácia silných a slabých stránok, príležitostí a ohrození

Silné stránky	Slabé stránky
➤ vysoká odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov ➤ bohatá história školy, silné tradície vo vyučovaní cudzích jazykov, ➤ bohatá história školstva v meste Banská Štiavnica ➤ náročnosť školy v príprave absolventov, dlhodobo dosahované výborné výsledky školy v uplatňovaní sa absolventov či už na vysokých školách alebo praxi ➤ pedagogický zbor ochotný vzdelávať sa a pristúpiť k modernizácii a inovácii systému vzdelávania ➤ efektívna spolupráca v rámci PK ➤ dobré materiálno-technické vybavenie školy, umožňujúce zavádzanie moderných foriem výučby ➤ vyspelí a schopní žiaci ➤ možnosť profilácie žiakov vyšších ročníkov formou voliteľných predmetov	➤ nedostatočná a často oneskorená pomoc zo strany metodických centier ➤ nedostatočne využívaná ponuka spolupráce zo strany mestských inštitúcií a organizácií ➤ slabé finančné ohodnotenie práce učiteľa ➤ preťaženie učiteľov ➤ nepripravenosť žiakov prichádzajúcich zo ZŠ samostatne riešiť problémy ➤ nedostatočné financovanie – nízky normatív na žiaka školy gymnaziálneho typu ➤ absencia nových učebníc a učebných materiálov, zodpovedajúcich požiadavkám ŠVP a ŠkVP ➤ klesajúci počet záujemcov o gymnaziálne štúdium na úkor odborného vzdelávania ➤ pretrvávajúca tendencia časti pedagogického zboru všetkých naučiť všetko ➤ finančná náročnosť vytvárania malých študijných

Inovovaný školský vzdelávací program

➤ zavedený systém práce s nadanými žiakmi ➤ nadštandardné vedenie výchovného poradenstva ➤ dobrá a cielená spolupráca s rodičmi a priateľmi školy ➤ región ponúka široké možnosti netradičných foriem výučby ako samoštúdium historických prameňov, práca v teréne, projektové vyučovanie, blokové vyučovanie ➤ skúsenosti s medzinárodnými projektmi UNESCO, Erasmus+	skupín, zavádzania väčšieho počtu voliteľných a nepovinných predmetov
Príležitosti	Ohrozenia
➤ priestor pre spoluprácu s výchovno-vzdelávacími inštitúciami v zahraničí (medzinárodné projekty) ➤ organizácia a realizácia poznávacích a študijných pobytov a mobility ➤ zlepšovanie podmienok na inovovanie a zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ možnosť ďalšieho vzdelávania pedagógov v systéme kariérneho vzdelávania ➤ možnosť vybaviť žiakov užitočnými a praktickými kompetenciami a základom pre celoživotné vzdelávanie ➤ rozširovanie priestoru pre prácu s talentovanými žiakmi ➤ zlepšenie spoločenského postavenia učiteľa ➤ možnosti získavania doplnkových finančných prostriedkov cestou projektov z fondov EU a UNESCO ➤ rozširovanie medzinárodnej spolupráce na základe dvojstranných dohôd ➤ logické zmeny v systéme vzdelávania zo strany štátu ➤ možnosť rozšírenia študijného odboru – bilingválne štúdium o nové jazykové sekcie	➤ celkové oslabovanie pozícií štátnych škôl ➤ nestálosť legislatívy týkajúcej sa novej koncepcie verejného školstva a jeho vyváženého financovania zo strany štátu ➤ klesajúci počet hlásiacich sa do prvých ročníkov z dôvodov klesajúcej populačnej krivky a regionálnych špecifik ➤ znižujúca sa možnosť dochádzania do školy žiakov z okolitých obcí vzhľadom na limitované možnosti dopravy a finančné nároky spojené s pobytom na internáte ➤ nedostatočné morálne a finančné ocenenie učiteľov a ich preťaženosť najmä zvyšujúcou sa administráciou výučby ➤ absencia finančných zdrojov na nákup vhodných cudzojazyčných učebníc a finančné ohodnotenie lektorov anglického jazyka

1.3 Zameranie a profilácia školy

Naša škola poskytuje vzdelávanie v dvoch študijných odboroch:

- **7902 J gymnázium ,**
- **7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium (slovensko-anglické).**

Škola naplno využíva možnosť vytvárať svoj profil prostredníctvom školského vzdelávacieho programu, ktorý je orientovaný na prepojenie školy s celoživotným vzdelávaním a praxou. Profilácia školy sa realizuje využitím disponibilných hodín (posilnenie hodinovej dotácie predmetov, zavedenie vlastných predmetov do školského vzdelávacieho programu) a umožnením profilácie žiakov na základe ich vlastných záujmov a schopností prostredníctvom ponuky voliteľných predmetov. Výberom voliteľných predmetov umožňuje žiakom zvoliť si orientáciu na humanitné, prírodovedné, medicínske, ekonomické, či iné smery štúdia. Profilácia sa realizuje od druhého ročníka v študijnom odbore 7902J a od tretieho ročníka v študijnom odbore 7902J 74.

Cieľom školy je zabezpečiť, aby jej absolventi vedeli pohotovo komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, efektívne využívali informačno-komunikačné technológie, disponovali všeobecnými poznatkami v súlade s požiadavkami, ktoré na mladých ľudí kladie súčasnosť.

V **študijnom odbore 7902 J** je v porovnaní so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, posilnená výučba prvého cudzieho jazyka, matematiky, informatiky, fyziky, chémie, biológie a geografie.

V **študijnom odbore 7902 J 74** je v porovnaní so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi, posilnená výučba druhého vyučovacieho jazyka, cudzieho jazyka, matematiky, informatiky, fyziky, chémie, biológie, geografie a občianskej náuky.

1.4 Ciele výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávací proces vychádza z koncepcie tvorivo-humanistickej výchovy. V centre pozornosti je dieťa - žiak, jeho potreby a požiadavky, požiadavky rodičov, vysokých škôl a praxe. Cieľom školy je usilovať sa o to, aby na škole vládla atmosféra kultúry, vzájomnej podpory, záujem o dobro druhých a o spoločné dobro. V procese riadenia vedenie

školy vychádza z hesla „*Tol'ko direktívneho riadenia, koľko je nutné a tol'ko nedirektívneho, koľko je možné*“.

1.4.1 Dlhodobé ciele

Prvoradým cieľom školy je v plnom rozsahu vybaviť absolventa zručnosťami a kompetenciami, ktoré potrebuje pre svoj život a prácu v rozvíjajúcej sa informačnej spoločnosti. Vychádzajúc z odporúčania Európskeho Parlamentu si naša škola ako základ stanovuje rozvíjať tieto kompetencie:

- komunikácia v materinskom a cudzom jazyku
- digitálna zručnosť
- matematická zručnosť a základné zručnosti v oblasti vied a technológií
- medzil'udské, medzikultúrne, spoločenské a občianske zručnosti
- učenie sa ako sa učiť
- kultúrna vnímavosť

Na dosiahnutie tohto cieľa bude Gymnázium A. Kmeťa uplatňovať požiadavky tvorivo-humanistickej výučby: princípy jedinečnosti osobnosti žiaka, sebarozvoja osobnosti, komplexného rozvoja osobnosti, priority postojov a schopností a princíp osobného prežívania vo výučbe.

Kvalita výučby na škole, ako optimálny priebeh procesu vyučovania učiteľov a učenia sa žiakov bude pravidelne monitorovaná a vyhodnocovaná v nasledovných kritériách:

- plánovanie výučby učiteľmi
 - profesionalita učiteľov
 - pracovné podmienky pre výučbu
 - priebeh a štruktúra výučby
 - sociálna klíma výučby
 - výsledky výučby
- ♦ Prvoradou úlohou školy v procese výučby je cielene utvárať a rozvíjať kľúčové spôsobilosti študentov (učebné, na riešenie problémov, matematické, informačné,

Inovovaný školský vzdelávací program

komunikačné, sociálne a personálne, občianske, pracovné a podnikateľské). Študenti budú získavať požadované vedomosti, zručnosti, schopnosti a postoje v súlade s ich kognitívnym postojom. Učivo si budú osvojovať v optimálnej postupnosti, každým učivom sa študenti budú zaoberať v dostatočnom časovom rozsahu.

- ◆ Počet a rozloženie žiakov v triedach, rozvrh hodín, organizácia prestávok, regenerácia psychických a fyzických síl študentov a pedagógov sú v súlade s požiadavkami na kvalitu psychohygienických podmienok výučby.
- ◆ Je nevyhnutné aby učenie sa študentov prebiehalo v podnetnom prostredí riešenia problémových situácií. Existuje množstvo metodologických postupov, ktoré sa prostredníctvom uvedeného rámca kompetencií uplatňujú: kritické myslenie, kreativita, preberanie iniciatívy, riešenie problémov, netradičné hodnotenie, prijímanie rozhodnutí a konštruktívne riadenie vyučovacieho procesu.
- ◆ Škola dôsledne podporuje novátorské snaženia pedagógov, smerujúce k skvalitneniu vyučovacieho procesu vo všetkých predmetoch bez rozdielu, aby tak bolo umožnené nachádzať a pestovať talenty v rôznych predmetoch, odboroch a činnostiach. Každý študent musí dostať možnosť „byť dobrý v niečom / v tom, čo ho zaujíma“.
- ◆ Nezastupiteľnú úlohu v skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu zohrávajú predmetové komisie. V ich kompetencii je realizácia osnov jednotlivých predmetov, koordinácia a čiastočná úprava učebných plánov, príprava súťaží, riešenie každodenných problémov v procese výučby a pod. je potrebné, aby ich činnosť stratila akúkoľvek formálnosť a v plnom rozsahu naplnila svoje ciele. Predmetové komisie sú neoddeliteľnou súčasťou riadiaceho aparátu školy.
- ◆ Všetky problémy výchovno-vzdelávacieho procesu sa rozoberajú a riešia na pravidelných pedagogických poradách. Východiská a riešenia sa prijímajú kolektívne.
- ◆ Pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu je škola otvorená všetkým dobrým nápadom zvonku (partnerské školy, inštitúcie, samospráva, základné a vysoké školy).
- ◆ **Prvoradým predpokladom kvalitného procesu výučby je kvalitne postavený školský vzdelávací program, vytvorený na základe štátneho vzdelávacieho programu.** Jeho súčasťou sú základné pedagogické dokumenty so zapracovanými kľúčovými kompetenciami študentov rešpektujúce rovnako celoštátne ako aj regionálne potreby.

Inovovaný školský vzdelávací program

Príprava školského vzdelávacieho programu predstavuje tímovú a kreatívnu prácu všetkých zamestnancov školy

- ♦ Úlohou vedenia školy je dbať na to, aby bol ŠkVP dobre plánovaný, vyvážený a zahrňujúci potreby všetkých študentov, vrátane študentov s mimoriadnym nadaním a so špeciálnymi vzdelávacími potrebami.
- ♦ Ponuka voliteľných predmetov, dávajúcich možnosť profilácie sa školy i študenta musí byť dostačujúca a rešpektujúca nie len personálne možnosti školy. Centrom pozornosti školy v oblasti výučby preto sú predmety, základy a nadstavba ktorých umožní absolventovi úspešne pokračovať vo vysokoškolskom štúdiu akéhokoľvek smeru.
- ♦ Základný vzdelávací program musia vhodne dopĺňať aj mimovyučovacie aktivity študentov organizované školou, ktoré ho obohacujú a dotvárajú v súlade s víziou školy – projekty, krúžková činnosť, medzinárodné výmenné pobyty...

Kvalita školského vzdelávacieho programu je hlavným kritériom záujmu dostatočného počtu žiakov v prijímacom konaní.

- ♦ **Vo vzťahu učiteľ – žiak hrá veľkú úlohu systém a spôsob hodnotenia vedomostí a dosiahnutých výsledkov.** Naša skúsenosť dokazuje, že v rôznych predmetoch je možné ponímať ho rôzne. Vždy však musí jasne odrážať množstvo a hĺbku dosiahnutých vedomostí. Vedenie školy je preto prístupné rôznym formám hodnotenia, pokiaľ budú skutočne objektívne a v konečnom dôsledku transformovateľné do stupnice 1-5.
- ♦ Aby bol vyučovací proces skutočne efektívny, nestačia len prepracované osnovy, plány, metódy a postupy. Tieto sa môžu stať bezcennými nástrojmi v prostredí, kde vzťah *učiteľ-žiak* funguje nesprávne. Je preto potrebné dbať o to, aby na škole vládol duch humanizmu a demokracie, slobody vyjadrovania vlastných názorov a rešpektovania názorov iných. Proces výchovy nesmie byť riadený direktívne a musí byť vedený v úzkej spolupráci s rodičmi.
- ♦ **Dôležitou súčasťou práce školy je aj mimoškolská práca pedagógov a študentov** realizovaná prostredníctvom krúžkov, predmetových olympiád, SOČ, telovýchovných a kultúrno-umeleckých aktivít. Práve tieto činnosti rozširujú priestor pre

Inovovaný školský vzdelávací program

sebarealizáciu študentov a rozvoj ich záujmov. V tomto smere je potrebné zabezpečiť vhodné priestory a materiálne vybavenie týchto špecifických činností.

- ◆ Neodmysliteľnú časť práce školy predstavuje projektová činnosť. Škola už má skúsenosti s prácou na projektoch Rozvoj informatizácie regionálneho školstva, Erasmus+, UNESCO. Zapájanie sa študentov do medzinárodných projektov napĺňa niekoľko cieľov súčasne. Vede k samostatnému mysleniu a práci, učí základom vedeckej metodiky a postupov, dáva možnosť prezentácie vlastnej práce a v neposlednom rade umožňuje komunikáciu v cudzom jazyku a poznávanie iných národov a ich kultúr.
- ◆ Zvýšenú pozornosť vedenie školy venuje tradícii Projektových dní, ktorých zámerom je naučiť študentov ako samostatne pracovať s danou témou, zbierať a triediť materiály, robiť ich analýzu, prípadne vlastný výskum a svoju prácu prezentovať verejne. V budúcom období chceme túto aktivitu „vyviesť“ a zapojiť do nej aj niektoré z okolitých gymnázií.
- ◆ Škola bude naďalej podporovať aktivity, spojené s výchovou v duchu humanizmu a porozumenia ako sú Deň narcisov, Biela pastelka, pamätné dni UNESCO a pod.
- ◆ Snahou školy je všestranná podpora medzinárodných aktivít či už v rámci projektov alebo cestou spolupráce s družobnými školami v zahraničí. V tomto smere vidíme veľké možnosti a príležitosť pre našich študentov zdokonaľovať sa v cudzích jazykoch ale aj profesijne formou výmenných pobytov, spoločných projektov a pod. Tu sa tiež otvára možnosť výmeny skúseností pre manažment školy a pedagógov.
- ◆ Správne vedený výchovno-vzdelávací proces a podpora mimovyučovacích a mimoškolských aktivít by mali študentov viesť k samostatnosti, zodpovednosti a schopnosti nie len získať, ale aj prezentovať a obhajovať vedomosti a výsledky svojej práce verejne a zároveň vo veľkej miere **napĺňať ciele prierezových oblastí školského vzdelávacieho programu.**
- ◆ Absolvent gymnaziálneho štúdia by mal byť plnohodnotným človekom ako po stránke vedomostnej, tak i po stránke ľudskej. Bude to ten najkvalitnejší a najkrajší produkt snaženia celého pedagogického kolektívu, rodičov i študentskej obce.

- ♦ Je potrebné neustále aktivizovať a motivovať všetkých pedagogických pracovníkov k vysokému pracovnému nasadeniu s cieľom dosahovať čo najlepšie výsledky vo VVP.
- ♦ Medzi priority školy patrí vytváranie pozitívneho obrazu školy a propagácia jej práce a výsledkov na verejnosti tak, aby sa zvýšil záujem o štúdium na nej. Pri tom sa budeme orientovať na osobnú a názornú agitáciu a prezentáciu najmä smerom k žiakom deviatych a ôsmych ročníkov ZŠ a ich rodičom.
- ♦ Medzi nevyhnutné podmienky skvalitňovania VVP patrí neustále zlepšovanie materiálno-technického vybavenia školy a vkusne upravený interiér a exteriér školy.
- ♦ Za základné princípy riadenia školy budeme považovať nasledovné:
 - Spolurozhodovanie vedenia školy, pedagogického zboru, rodičov, rady školy a žiakov.
 - Rôznorodosť názorov ako samozrejмый jav v spolupráci vedenia a pracovníkov školy. Dokázať si priznať chyby a z chýb sa učiť.
 - Otvorenosť ku konfliktom - vznik konfliktov považovať za prirodzený, nebrániť sa im ani sa im nevyhýbať.
 - Reflexia a sebareflexia - vedieť nastaviť zrkadlo sebe ale aj druhým, aby sme sa mohli meniť k lepšiemu.
- ♦ Škola musí byť otvorenou vo vzťahu k rodičom a okoliu. Stále viac je potrebné vtáhovať rodičov a širokú verejnosť do procesu ďalšieho skvalitňovania výchovno-vyučovacieho procesu a chodu školy. Táto spolupráca je realizovaná za pomoci Rady školy a Rodičovského združenia pri Gymnáziu A. Kmeťa. Všetky dôležité rozhodnutia a kroky, týkajúce sa života školy vedenie školy prerokováva s RŠ a RZ.

1.4.2 Aktuálne ciele vzdelávania

Všeobecný cieľ:

Správne vedeným výchovno-vzdelávacím procesom a podporou mimoškolských aktivít viesť študentov k samostatnosti, zodpovednosti a schopnosti nielen získať, ale aj prezentovať, obhajovať a zúčtovať vedomosti a výsledky svojej práce na verejnosti a v praktickom živote.

Inovovaný školský vzdelávací program

Kvalitne pripraviť mladých ľudí na vysokoškolské štúdium a celoživotné vzdelávanie doma i v zahraničí.

Čiastkové ciele:

- Učiť študentov učiť sa a motivovať ich k celoživotnému učeniu.
- Budovať a upevňovať občianske postoje študentov.
- Rozvíjať a posilňovať kritické myslenie, toleranciu a flexibilitu.
- Rozvíjať schopnosť správne narábať s časom, sebadisciplínu, plánovanie vlastného rozvoja.
- Vytvárať a posilňovať komunikačné zručnosti.
- Poskytnúť základy všeobecného vzdelania pre chápanie širších súvislostí vývinu sveta, prírody, individua, spoločnosti, kultúry, vedy a techniky a tým prispievať k budovaniu všeobecného kultúrno-spoločenského rozhľadu študentov.
- Poznaním histórie a súčasnosti regiónu viesť mladých k pozitívnemu vzťahu k pozitívnemu vlastenectvu a záujmu o rozvoj mesta, v ktorom žijú a jeho okolia.
- Rozvíjaním medzinárodnej spolupráce s pridruženými školami UNESCO a cestou medzinárodných projektov pestovať v mladých ľuďoch národnostnú a rasovú toleranciu, znášanlivosť a solidárnosť.
- Vychovávať človeka plnohodnotného nielen po stránke vedomostnej, ale aj po stránke ľudskej. Viesť študentov k humanizmu, rozvíjaniu a dodržiavaniu princípov demokracie, slobody vlastnej rovnako, ako slobody druhých.
- Vytvárať študentom dostatočný priestor na seberealizáciu a rozvoj vlastných záujmov. Dať možnosť každému študentovi ukázať, v čom vyniká, v čom je dobrý a tým podporovať jeho zdravé sebavedomie.
- Rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov zapracovaním a aplikáciou tém finančnej gramotnosti do všetkých oblastí ŠkVP.
- Rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov zapracovaním a aplikáciou tém čitateľskej gramotnosti do všetkých oblastí ŠkVP.

- Zvýšenú pozornosť venovať zabezpečeniu výučby a výchovného pôsobenia smerujúcim k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie.

1.4.3 Pedagogické stratégie k dosiahnutiu cieľa

Na dosiahnutie uvedených cieľov je nevyhnutné využívať vhodné a efektívne metódy a formy práce. Je potrebné vopred premyslieť ich výber, logické usporiadanie a kombinovanie tak, aby boli dostatočne motivačné pre žiakov rôznych vekových kategórií a rôznych záujmov. V každom prípade použité metódy a formy práce musia smerovať k rozvoju kľúčových kompetencií a musia byť v súlade so zámermi a stratégiou školy.

Vzhľadom na typ školy a jej stratégiu pedagógovia uprednostňujú vo výchovno-vzdelávacom procese výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, blokové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, samostatné a tímové projekty, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie sa.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj bude realizovaný stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou ich individuálnych schopností.

V prípade potreby školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

1.5 Dlhodobé projekty, spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

1.5.1 Dlhodobé projekty

1. Zelená škola

Realizátor projektu: Zelená škola – Ekopolis

Časový rámec: 2014 - 2015

Cieľ: fungovanie školy ideou ekologického zmýšľania. Prvou úlohou je vypracovať audit a akčný plán.

Inovovaný školský vzdelávací program

Na projekte zároveň spolupracuje aj žiacka rada. Žiaci prvých až tretích ročníkov sa podieľajú na vypracovaní auditu školy, kde zisťujú nedostatky v oblastiach spotreby energie a šetrenia na našej škole. Na základe vyhodnotenia auditu sa škola bude uberať cestou separácie odpadu. K realizácii tejto problematiky separovania odpadu sme vypracovali Akčný plán pre školu. V triedach sme následne zaviedli separovanie odpadu. Projekt bol prerušený v júli 2015.

2. Projekt Škola – UNESCO

V roku 1999 sa škola stala členom medzinárodnej siete edukačných zariadení UNESCO – Škola UNESCO. V rámci tohto projektu študenti pracujú na regionálnych i medzinárodných aktivitách koordinovaných Národnou kanceláriou UNESCO (environmentálny medzinárodný projekt ENO, 2 ročné participačné projekty UNESCO, medzinárodná súťaž výtvarných prác detí na tému architektúrne pamiatky UNESCO, projekt Jantárová cesta, Koláčik šťastia - vianočná aktivita smerovaná k dôchodcom, pripomínanie si pamätných dní UNESCO, ...)

3. Digipédia - Digitalizácia regionálneho školstva

Realizátor projektu: MŠVVaŠ SR

Časový rámec: 2013- 2020

Cieľ: je zabezpečenie digitálneho obsahu pre regionálne školstvo, vytvorenie jeho prepojenia s konkrétnymi učebnicami, printovými metodickými príručkami pre učiteľov, či pracovnými zošitmi pre žiakov a študentov, vybavenie školy nevyhnutnou modernou vzdelávacou technikou, ktorá umožní využívať digitálny vzdelávací obsah v bežnej výučbe. Cieľom je pripraviť pedagógov po odbornej stránke na novú rolu v čo najvyššom počte. Vytvorenie a implementácia školského vzdelávacieho programu, ktorý dokáže s využitím inovovaných foriem a metód výučby flexibilne reagovať na požiadavky spoločnosti a pripraviť absolventov na ďalšie celoživotné vzdelávanie.

4. LEAF mentoring

Realizátor projektu: Leaf – nezisková organizácia

Inovovaný školský vzdelávací program

Časový rámec: 2015 - 2016

Cieľ: je podporiť aktívnych učiteľov ku kvalitnejšej práci, inovatívnym metódam, lepšej komunikácii so žiakmi a k osobnostnému i profesionálnemu rastu. Zapojení boli dvaja učitelia, ktorí aj zavřili úspešne projekt. Efekt projektu bol meraný profesionálnym komplexným auditom, ktorý bol k dispozícii k nahliadnutiu (aby vedenie školy malo predstavu o dostatkoch i nedostatkoch) podľa dohody s učiteľmi v projekte.

5. AMNESTY INTERNATIONAL – multimédia a otázka tolerancie, demokracie a migrácie

Realizátor projektu: AMNESTY INTERNATIONAL – nezisková organizácia

Časový rámec: 2015 - 2016

Cieľ: je žiakov učiť významu tolerancie, empatie, pochopenia, demokracie na základe problematiky migrácie. Pomocou materiálu (dokumenty a iný pomocný obrazový a metodický materiál) a školenia AmnestyInternational, učiteľ aplikoval metódy na svojich hodinách (geografia a etická výchova) tak, aby žiakov viedol ku kritickému mysleniu, schopnosti chápať aktuálne problémy na základe demokraticko-humanistických pilieroch, na ktorých stojí idea Európy. Projekt prebiehal na základe dobrovoľnosti a vlastného voľného času učiteľa.

6. Kinedok – kino klub na internáte

Realizátor projektu: Kinedok – nezisková organizácia

Časový rámec: 2015 - 2016

Cieľ: je oboznámiť žiakov s filmovým médiom: dokument, následne rozpútať diskusie na rôzne témy, ktoré sú zaznamenané v dokumentoch (inakosť, tolerantnosť, marginálne skupiny, ekológia).

7. Erasmus plus – výmenný program

Realizátor projektu: Erasmus plus

Inovovaný školský vzdelávací program

Časový rámec: 2014 - 2016

Cieľ: projekt bol zameraný na trh práce a uplatnenie sa na ňom. Projekt prebiehal počas rokov 2014 až 2016, kedy žiaci navštívili partnerské školy v Rakúsku, Španielsku a Maďarsku. Na každej výmene žiaci riešili rôzne problémy a otázky zamerané na trh práce a ich profesionálne schopnosti.

8. Erasmus +, Language in context

Realizátor projektu: Erasmus

Trvanie : 1.12 2015 do 30.11 2017.

Cieľ: je zdokonaľiť profesionálnosť vybraných učiteľov. Do projektu sa zapojili učitelia vyučujúci bilingválne, ktorí si vylepšujú svoje jazykové a zároveň didaktické schopnosti vo výučbe predmetov v anglickom jazyku. Mobility projektu sú realizované v Anglicky hovoriacich krajinách s dĺžkou trvania jeden až dva týždne.

9. Žiacka rada - tréning

Realizátor projektu: BB Junior – Banská Bystrica

Časový rámec: 2016

Cieľ: je oboznámiť členov žiackej školskej rady o právomociach ŽŠR, ako aj o jej fungovaní a riadení. Ako komunikovať s elektorátom, ako spolupracovať a reflektovať akcie.

10. Britishcouncil – testovacie centrum

Realizátor projektu: Britishcouncil

Časový rámec: od 2014

Cieľ: je zvýšiť kvalitu a atraktivnosť školy a jej schopnosti pripraviť žiakov na záverečné skúšky (certifikáty) Britishcouncil. Na pôde školy prebiehajú kurzy, kde sa môžu žiaci školy pripravovať na certifikáty. Projekt zahŕňa aj každoročný workshop/besedu.

11. Holokaust ako nástroj k tolerancii a pochopeniu – Nadácia Milana Šimečku

Realizátor projektu: Nadácia Milana Šimečku

Časový rámec: 2015 - 2016

Cieľ: je vyškoliť učiteľa (v jeho voľnom čase) tak, aby vedel pracovať s témami tolerantnosť, demokracia, humanizmus a výklad dejín; ktoré následne bude vedieť efektívne a reálne implementovať na vyučovaní a vzdelávacom procese.

12. Online revue GOLEM – časopis Golem

Realizátor projektu: časopis Golem

Časový rámec: 2014 -

Cieľ: je naučiť žiakov komentovať, reflektovať a komunikovať s verejnosťou na rôzne témy (podľa záujmu žiakov). Projekt apeluje na žiakov, aby písali do Golema a do banskoštiavnických novín. Vedia žiakov, aby vedeli napísať kritický blog, správu o udalosti/akcii, zamyslenie sa nad problémom - názor či iné publicistické žánre.

13. Bordel v lese! – ekologický projekt

Realizátor projektu: Sára Dolná a lesoochranské združenie VLK

Časový rámec: 2015 -

Cieľ: je apelovať na alarmujúci stav v našej prírode. Projekt chce zdokumentovať a medializovať stav v našich lesoch (prírode) – so zameraním na skládky, znečistenie a pod. Projekt sa zameriava na mládež, ktorá sa formuje a ktorá môže niečo do budúcnosti zmeniť. Žiaci z okolia Banskej Štiavnice dokumentovali „bordel v lese“ a potom sa tieto fotky zverejňovali na FB stránke projektu, následne sa z toho vytvorila výstava, ktorá koluje po školách. Zavŕšenie projektu – beseda s odborníkmi, kde sa preberali otázky, ako by sa mal projekt ďalej vyvíjať.

14. Fiktívne študentské voľby – Rada mládeže

Inovovaný školský vzdelávací program

Realizátor projektu: Rada mládeže

Časový rámec: 2014 - 2016

Cieľ: je budovať v mladých občiansky aktivizmus a záujem o veci verejné. Zároveň oboznámiť žiakov o politike a ako sa v nej vyznať a pohybovať.

1.5.2 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pri Gymnázium Andreja Kmeťa pracuje rada školy ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. Tvorí ju 11 členov, z nich sú 4 členovia delegovaní zriaďovateľom (BBSK), 7 členov rady je volených kľúčom, 2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec, 3 zástupcovia rodičov a 1 zástupca žiakov. Funkčné obdobie rady školy je štvorročné.

Rada sa počas školského roka schádza spravidla na štyroch zasadnutiach, na ktorých prerokúva najdôležitejšie otázky týkajúce sa chodu školy (výchovno-vzdelávacie problémy, personálne otázky, otázky finančného zabezpečenia chodu školy, otvorenosť školy smerom k verejnosti, spolupráca s organizáciami a inštitúciami mesta a regiónu,...). Rada školy plní svoju úlohu veľmi zodpovedne a veľkou mierou prispieva k udržaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na škole. Jednou z najdôležitejších úloh rady školy je voľba riaditeľa školy.

Pri Gymnázium Andreja Kmeťa dlhoročne pôsobí rodičovské združenie, ktoré na dobrovoľnom základe združuje rodičov a priateľov školy. Začiatkom školského roka sa schádza na svojom plenárnom zasadnutí, kde schváli základné dokumenty a postupy pre nasledujúci školský rok. Práva a povinnosti členov RZ sú vymedzené jeho stanovami. Spolupráca s RZ je na uspokojivej úrovni. Finančné prostriedky získané z členských príspevkov používa RZ podľa vopred stanoveného rozpočtu.

Gymnázium Andreja Kmeťa úzko spolupracuje aj s inými vzdelávacími inštitúciami, najmä základnými školami, ktorých žiakov odoberá a univerzitami, pre ktorých žiakov pripravuje. Výchovný poradca udržiava pravidelný kontakt s pracovníkmi pedagogicko-psychologickej poradne, za pomoci ktorých rieši prípadné výchovné problémy, pomáha pri profesijnej orientácii žiakov a podobne.

Škola spolupracuje tiež s početnými organizáciami a inštitúciami v rámci mesta a regiónu (mestský úrad, Štátny banský archív, mestská knižnica, Slovenské banské múzeum, Vodohospodársky podnik, Slovenská banská spoločnosť), ale aj Slovenska (Národná

kancelária UNESCO, Ministerstvo zahraničných vecí, Ministerstvo školstva, Taipejská reprezentačná kancelária, SAIC).

Rozvoju školy napomáha spolupráca s miestnymi podnikateľskými subjektmi ako sú firmy – Simkors.r.o, Combins.r.o, Štiavnické strojárne s.r.o, Slovenská píla s.r.o., Ekotrast, TIDLY s.r.o.

2 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Naša škola poskytuje vzdelávanie v dvoch študijných odboroch:

- **7902 J gymnázium - 4- ročné štúdium**
- **7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium (slovensko-anglické) – 5 – ročné štúdium**

Výchova a vzdelávanie sa na našej škole uskutočňuje dennou formou podľa vopred určeného rozvrhu hodín. Rozvrh hodín je zostavený v súlade s psycho-hygienickými požiadavkami a potrebami a možnosťami školy. Výučba v oboch študijných odboroch je realizovaná prevažne v rámci systému vyučovacích hodín. Jednotlivé predmetové komisie vo svojich ročných plánoch zaraďujú do vyučovania aj iné formy vyučovania: exkurzie, výlety, návštevy kultúrnych podujatí, múzeí, galérií pod., aby výučbu obohatili o reálne zážitky.

Plánované účelové kurzy v jednotlivých ročníkoch:

Všetci študenti majú počas štúdia možnosť a povinnosť začleniť sa do ponúkaných kurzov:

1. ročník:

- Kurz pohybových aktivít so zameraním na turistiku

2. ročník:

- Kurz pohybových aktivít so zameraním na zimné športy

3. ročník:

- Kurz na ochranu zdravia a života

Plánované tematické exkurzie:

Plánované tematické exkurzie v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a prierezových témach sú súčasťou ročného plánu školy.

2.1 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie do 1. ročníka štúdia prebieha v súlade so zákonom MŠ SR č. 245/2008 Z.z – Nový školský zákon.

Predpokladom prijatia na **štvorročnú formu štúdia** je úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy a úspešné vykonanie prijímacej skúšky. Prijímacia skúška pozostáva z overenia vedomostí z predmetov slovenský jazyk a matematika

Predpokladom prijatia na **päťročnú bilingválnu formu štúdia** je úspešné ukončenie 8. ročníka základnej školy a úspešné vykonanie prijímacej skúšky alebo úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy a úspešné vykonanie prijímacej skúšky. Prijímacia skúška pozostáva z testu na overovanie špeciálnych schopností pre štúdium v cudzom jazyku.

Spôsob prijímacieho konania a kritériá pre prijatie sú každoročne prerokované pedagogickou radou školy. Spôsob prijímacieho konania a kritériá pre prijatie škola včas zverejní vždy v zmysle platnej legislatívy na internetovej stránke školy (gymbs.edupage.org) a na iných, na to určených miestach.

Za organizáciu a priebeh prijímacieho konania zodpovedá zástupca riaditeľa školy a riaditeľka školy.

Riaditeľka školy pozve uchádzačov o štúdium na prijímacie skúšky najneskôr päť dní pred termínom ich konania. Uchádzačovi, ktorý sa nemôže zo závažných dôvodov zúčastniť na prijímacej skúške v riadnych termínoch, určí riaditeľka školy náhradný termín. Dôvod neúčasti na prijímacej skúške oznámi uchádzač alebo zákonný zástupca maloletého riaditeľke školy najneskôr v deň konania prijímacej skúšky.

Výsledky prijímacej skúšky do prvého ročníka strednej školy platia len v školskom roku, pre ktorý sa skúška vykonala.

O prijatí uchádzača na strednú školu rozhodne riaditeľka školy na základe výsledkov prijímacieho konania. Na zabezpečenie prípravy, priebehu a spracovania výsledkov prijímacích skúšok a na posúdenie študijných predpokladov uchádzačov riaditeľka školy zriaďuje prijímaciu komisiu ako svoj poradný orgán.

Škola zverejní zoznam uchádzačov na výveske školy a internetovej stránke školy podľa výsledkov prijímacieho konania do troch pracovných dní odo dňa termínu konania prijímacej skúšky.

Prijímacie skúšky sa konajú písomnou formou v dvoch termínoch. Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade rozhodne o tom, či sa na škole vykonajú prijímacie skúšky v ďalšom termíne na nenaplnený počet miest pre žiakov, ktorých možno prijať do tried prvého ročníka.

2.2 Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium sa končí maturitnou skúškou pred maturitnou komisiou v zmysle platnej legislatívy (Zákon č. 245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláška MŠVVaŠ SR 318/2008 z 23. júla 2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 209/2011, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška č. 318/2008 Z. z.).

Maturitná skúška na gymnáziu má len teoretickú časť.

Študijný odbor 7902J gymnázium

Maturitnú skúšku tvoria 4 povinné predmety:

- 1) slovenský jazyk a literatúra,
- 2) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk – gymnazista je povinný maturovať na úrovni B2 z jedného cudzieho jazyka
- 3) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov (týždenná hodinová dotácia pre predmet - najmenej 6 hodín vrátane seminárov alebo cvičení s rovnakým zameraním),
- 4) ďalší voliteľný predmet.

Žiak si môže zvoliť aj dobrovoľný piaty, resp. šiesty predmet (§ 73 ods. 7 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Maturitná skúška z predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk pozostáva z externej, písomnej formy internej časti a ústnej časti. Maturitná skúška z matematiky sa

Inovovaný školský vzdelávací program

skladá z externej časti a ústnej časti. Ostatné predmety majú len ústnu časť maturitnej skúšky. Externú časť maturitnej skúšky zabezpečuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. Interná časť maturitnej skúšky sa skladá z písomnej formy, z ústnej formy. Obsah písomnej formy zabezpečuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania.

Výsledky externej časti a písomnej formy internej časti sa hodnotia percentami, ústna odpoveď známku.

Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Ak žiak neuspel z dobrovoľného predmetu, nemá to vplyv na úspešné vykonanie maturitnej skúšky a neuvádza sa na maturitnom vysvedčení. Kritériá úspešnosti v jednotlivých predmetoch ustanovuje vyhláška o ukončovaní štúdia.

Po úspešne vykonanej maturitnej skúške škola vydá absolventovi maturitné vysvedčenie a dodatok k maturitnému vysvedčeniu

Študijný odbor 7902J 74 gymnázium – bilingválne štúdium

Maturitnú skúšku tvoria 4 povinné predmety:

- 1) slovenský jazyk a literatúra,
- 2) druhý vyučovací jazyk
- 3) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov (týždenná hodinová dotácia pre predmet - najmenej 6 hodín vrátane seminárov alebo cvičení s rovnakým zameraním),
- 4) ďalší voliteľný predmet.

Žiak si môže zvoliť aj dobrovoľný piaty, resp. šiesty predmet (§ 73 ods. 7 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Od 1. septembra 2016 nadobúda účinnosť nové znenie § 6 ods.9 a § 7 ods.10 vyhlášky č.318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č.209/2011, ktoré spôsobí, že v školskom roku 2016/2017 žiaci študijného odboru bilingválne gymnázium vykonajú EČ, PFIČ a ÚFIČ MS z druhého vyučovacieho jazyka (v prípade GAK anglického) na úrovni C1 jazykovej náročnosti SERR.

Maturitná skúška z tretieho/štvrtého vyučovacieho predmetu sa koná v jazyku, v ktorom sa predmet vyučoval. Ak sa predmet vyučoval súčasne v oboch jazykoch, vykoná

Inovovaný školský vzdelávací program

žiak ÚFIČ bilingválne, t.j. minimálne jedna úloha v maturitnom zadaní je v anglickom jazyku. Rozsah a hodnotu takýchto úloh určuje predmetová komisia. (Zákon 245/2008, § 76, ods.9, ŠkVP Gymnázia Andreja Kmeťa v Banskej Štiavnici).

Ak žiak maturuje z tretieho/štvrtého predmetu, ktorý sa vyučoval v anglickom jazyku alebo bilingválne, je súčasťou internej časti maturitnej skúšky aj písomná skúška z tohto predmetu v anglickom jazyku. (Vyhláška 318/2008, § 8 ods.3)

Maturitná skúška z predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk pozostáva z externej, písomnej formy internej časti a ústnej časti. Maturitná skúška z matematiky sa skladá z externej časti a ústnej časti. Ostatné predmety majú len ústnu časť maturitnej skúšky. Externú časť maturitnej skúšky zabezpečuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. Interná časť maturitnej skúšky sa skladá z písomnej formy, z ústnej formy. Obsah písomnej formy zabezpečuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania.

Výsledky externej časti a písomnej formy internej časti sa hodnotia percentami, ústna odpoveď známku.

Písomná skúška z druhého vyučovacieho jazyka a z voliteľného predmetu v druhom vyučovacom jazyku v triedach s dvoma vyučovacími jazykmi trvá najviac 360 minút. Internú písomnú skúšku z anglického jazyka nahrádza EČ MS z ANJ (ŠkVP Gymnázium Andreja Kmeťa v Banskej Štiavnici).

Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Ak žiak neuspel z dobrovoľného predmetu, nemá to vplyv na úspešné vykonanie maturitnej skúšky a neuvádza sa na maturitnom vysvedčení. Kritériá úspešnosti v jednotlivých predmetoch ustanovuje vyhláška o ukončovaní štúdia.

Po úspešne vykonanej maturitnej skúške škola vydá absolventovi maturitné vysvedčenie v oboch vyučovacích jazykoch a dodatok k maturitnému vysvedčeniu.

Spôsob a podmienky vykonania maturitnej skúšky na Gymnáziu Andreja Kmeťa v Banskej Štiavnici podrobne vymedzuje vnútorná smernica školy.

Organizačnou prípravou MS býva spravidla poverený zástupca riaditeľa školy, ktorý zároveň zodpovedá za jej administráciu a prevedenie.

3 Stupeň vzdelania a profil absolventa

3.1 Stupeň vzdelania

Úplné stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu v gymnáziu. Vzdelávanie v gymnáziu sa ukončuje maturitnou skúškou, ktorá sa na našej škole koná v súlade s platnou legislatívou (školský zákon, vyhláška o ukončovaní štúdia). Dokladom o úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky sú vysvedčenia o maturitnej skúške (v študijnom odbore 7902J 74 vydané v štátnom i druhom vyučovacom jazyku).

3.2 Profil absolventa

Študijný odbor: 7 902 J gymnázium

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- efektívne komunikuje v materinskom a vo dvoch cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie :¹

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené

¹**HAUSER, J. 2008.** Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike. ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. Štátny pedagogický ústav, 2008. s. 7-9

Inovovaný školský vzdelávací program

úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmicke myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií,

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

Inovovaný školský vzdelávací program

kompetencie sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi- osobných vzťahoch,

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Študijný odbor: 7 902 J 74 gymnázium, bilingválne štúdium

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- efektívne komunikuje v materinskom, v druhom vyučovacom jazyku - anglickom jazyku a v ďalšom cudzom jazyku;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Absolvent bilingválneho gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie :²

²HAUSER, J. 2008. Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike. ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. Štátny pedagogický ústav, 2008. s. 7-9

kompetencie bilingválne/jazykové

- komunikuje v písomnej a ústnej forme v slovenskom, anglickom a cudzom jazyku,
- ovláda anglický jazyk na úrovni skúseného užívateľa a ďalší svetový jazyk ako cudzí jazyk na úrovni samostatného používateľa v zmysle spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky,
- dokáže pohotovo reagovať na bežné životné situácie použitím jednotlivých jazykových prostriedkov druhého vyučovacieho jazyka a cudzieho jazyka. V rámci produktívnych spôsobilostí je schopný svoj prejav prispôbiť aj náročnejším lexikálnym požiadavkám tak, že ovláda nielen spisovnú formu jazyka, ale aj hovorovú.
- je schopný kultivovane využívať slovenský, anglický a cudzí jazyk, diskutovať, zdôvodňovať, presviedčať, žiadať a riadiť diskusiu,
- ovláda základy bilingválneho sprostredkovateľstva (preklad/tlmočenie),
- je schopný prekladať v rámci obsahovej náplne prebraných tematických okruhov v anglickom jazyku a predmetoch vyučovaných v anglickom jazyku,
- vie samostatne pracovať so slovenskou odbornou a umeleckou literatúrou, s cudzojazyčnými materiálmi a informačnými zdrojmi a je schopný pripraviť projekt, seminárnu prácu alebo prednášku v oboch vyučovacích jazykoch a v cudzom jazyku,
- je schopný využiť odborné jazykové kompetencie vo verejnej a štátnej správe, v zahraničných inštitúciách, firmách a spoločnostiach, v cestovnom ruchu a to predovšetkým v prekladateľskej a tlmočnickej sfére.

kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátne ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmicke myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

Inovovaný školský vzdelávací program

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi- osobných vzťahoch,

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,

Inovovaný školský vzdelávací program

- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Inovovaný školský vzdelávací program

4 Učebný plán

Inovovaný školský vzdelávací program Gymnázia Andreja Kmeťa Banská Štiavnica vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá, z cieľov školy, vonkajších a vnútorných podmienok školy a z tradícií, ktoré naše gymnázium v rámci regiónu reprezentuje.

Študijný odbor 7902 J gymnázium

platný od 1.9.2015

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	Prvý cudzí jazyk (a)	4	4	3+1	3+1	14+2
	Druhý cudzí jazyk (a)	3	3	3	3	12
	Seminár zo slovenského jazyka (d ₃)	0	0	0	0/4	0/4
	Konverzácia v anglickom jazyku (d ₃)	0	0	0	0/4	0/4
	Konverzácia v nemeckom jazyku (d ₃)	0	0	0	0/2	0/2
	Konverzácia vo francúzskom jazyku (d ₃)	0	0	0	0/2	0/2
	Konverzácia v ruskom jazyku (d ₃)	0	0	0	0/2	0/2
Matematika a práca s informáciami	Matematika (b ₂ ,d ₃)	4+0, 5	4	4	0/4	12+0,5 +0/4
	Informatika (a, d ₃)	2	1	1	0/2	3+1+0 /2
	Seminár z matematiky (d ₁ ,d ₂)	0	0/2	0/2	0	0/4
	Cvičenia z matematiky (d ₃)	0	0	0	0/2	0/2
	Programovanie (d ₃)	0	0	0	0/2	0/2
Človek a príroda	Fyzika (b ₃ , d ₃)	2	2	1+1	0/4	5+1+0 /4
	Chémia (b ₁ , d ₃)	2	2	1+1	0/4	5+1+0 /4
	Biológia (b ₂ ,c, d ₃)	2	3	1+1	0/4	6+1+0 /4
	Prírodovedný seminár (d ₁ ,d ₂)	0	0/2	0/2	0	0/4
Človek a spoločnosť	Dejepis (d ₃)	2	2	2	0/4	6+ 0/4
	Geografia (d ₃)	1	2	1+1	0/4	4+1+0 /4
	Občianska náuka (d ₃)	0	1	2	0/4	3+ 0/4
	Spoločenskovedný seminár (d ₁ ,d ₂)	0	0/2	0/2	0	0/4

Inovovaný školský vzdelávací program

	Ekonomika (d ₃)	0	0	0	0/4	0/4
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	0	0	0	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova (a)	1	1	0	0	2
	Osobnostný a sociálny rozvoj	0+0,5	0	0	0	0+0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova (a)	2	2	2	2	8
SPOLU	Povinné hodiny spolu	30	30	23	11	94
	Disponibilné hodiny určené všetkým žiakom	1	0	6	1	8
	Disponibilné hodiny, ktoré si žiak vyberá z ponuky (d)	0	2	2	18	22
	Disponibilné hodiny spolu	1	2	8	19	30
	Počet hodín spolu	31	32	31	30	124
Kurz na ochranu zdravia a života		0	0	3x6	0	18

Poznámky k učebnému plánu

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.

2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

4. Predmet náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.

5. Prvý cudzí jazyk – vyučuje sa jeden z jazykov: anglický, nemecký, druhý cudzí jazyk – vyučuje sa jeden z jazykov : anglický, nemecký, francúzsky, ruský a španielsky.

Cudzí jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk a španielsky jazyk .

6.(a) Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v

Inovovaný školský vzdelávací program

predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

V predmete telesná a športová výchova sa trieda delí na chlapcov a dievčatá. Pri nedostatku žiakov v skupine možno spájať skupiny z iných tried tak, aby výsledný počet žiakov neprekračoval platné predpisy.

(b) Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny.

(b₁) – delená hodina v 1.ročníku

(b₂) – delená hodina v 2.ročníku

(b₃) – delená hodina v 3.ročníku

(c) V predmete biológia sa delená hodina v druhom ročníku využíva na realizáciu experimentov.

7. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.

9. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:

- vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
- vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
- na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;
- na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Rozdelenie disponibilných hodín:

d) – Žiak si vyberá hodiny zo zoznamu voliteľných predmetov. Zoznam voliteľných predmetov je súčasťou ročného plánu školy, Škola pre daný školský rok ponúka voliteľné predmety na základe záujmu žiakov, personálnych a materiálnych podmienok.

Inovovaný školský vzdelávací program

(d₁) – voliteľný predmet v 2.ročníku

(d₂) – voliteľný predmet v 3.ročníku

(d₃) – voliteľný predmet vo 4.ročníku

10. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 3.ročníku v trvaní troch dní po 6 hodín. V 1.ročníku absolvujú žiaci kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na turistiku, v 2. ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz, snowboardový kurz).

11. Spôsob klasifikácie predmetu je uvedený v učebných osnovách príslušného predmetu.

Študijný odbor 7902 J74 gymnázium – bilingválne štúdium

platný od 1.9.2015

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín					
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	4	12 + 4
	Druhý vyučovací jazyk (a)	10	4	4	2+2	2+2	22+4
	Cudzí jazyk (a)	3	3	3	1+2	2	10+4
	Konverzácia v anglickom jazyku(c, g ₃)	2	2	0	0	0/4	4+0/4
	Anglická literatúra(c,e)	0	0	0	2	2	4
	Konverzácia v nemeckom jazyku(g ₃)	0	0	0	0	0/2/4	0/2/4
	Konverzácia vo francúzskom jazyku(g ₃)	0	0	0	0	0/2/4	0/2/4
	Konverzácia v ruskom jazyku (g ₃)	0	0	0	0	0/2/4	0/2/4
Matematika a práca s informáciami	Matematika (b ₂ , e g ₃)	2+1	4	3	3	0/4	12+1+0/4
	Informatika (a, g ₃)	2	1	1	0	0/2	3+1+0/2
	Seminár z matematiky(g ₁ g ₂)	0	0	0/2	0/2	0	0/4
	Cvičenia z matematiky (g ₃)	0	0	0	0	0/2	0/2
	Programovanie (g ₃)	0	0	0	0	0/2	0/2
Človek a príroda	Fyzika (b ₄ ,e, g ₃)	0	2	2	1+1	0/4	5+1+ 0/4
	Chémia (b ₂ , e, g ₃)	0	2	2	1+1	0/4	5+1+0/4
	Biológia (b ₃ ,d,e,g ₃)	0	2	3	1+1	0/2/4	6+1+0/2/4
	Prírodovedný seminár (g ₁ ,g ₂)	0	0	0/2	0/2	0	0/4
	Seminár z biológie(e,g ₃)	0	0	0	0	0/2/4	0/2/4
	Úvod do prírodných vied (c,e)	2	0	0	0	0	0+2
	Dejepis (e,g ₃)	0	2	2	2	0/2/4	6 + 0/2/4
	Geografia (e, g ₃)	0	1	2	1+1	0/2/4	4+1+ 0/2/4
	Občianska náuka (c,e,g ₃)	0	0	2	1+1	0/2/4	3+1+0/2/4

Inovovaný školský vzdelávací program

Človek a spoločnosť	Regionálna výchova	0,5	0	0	0	0	0+0,5
	Úvod do humanitných vied (c,e)	2	0	0	0	0	0+2
	Spoločenskovedný seminár (g ₁ ,g ₂)	0	0	0/2	0/2	0	0/4
	Seminár z občianskej náuky (e,g ₃)	0	0	0	0	0/2/4	0/2/4
	Seminár z dejepisu(e,g ₃)	0	0	0	0	0/2/4	0/2/4
	Ekonomika(g ₃)	0	0	0	0	0/4	0/4
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra(e)	0	1	1	0	0	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova (a)	1	1	0	0	0	2
	Osobnostný a sociálny rozvoj	0+0,5	0	0	0	0	0+0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova(a)	2	2	2	2	2	10
Spolu	Povinné hodiny spolu	23	28	29	18	4	102
	Disponibilné hodiny určené všetkým žiakom	8	2	1	11	10	32
	Disponibilné hodiny, ktoré si žiak vyberá z ponuky (e)	0	0	2	2	16	20
	Disponibilné hodiny spolu	8	2	3	13	26	52
	Počet hodín spolu	31	30	32	31	30	154
	Kurz na ochranu zdravia a života	0	0	3x6	0	0	18

Poznámky k učebnému plánu

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 180 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Predmet náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.
5. Druhým vyučovacím jazykom je anglický jazyk. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk.
6. (a) Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na

skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. V predmete telesná a športová výchova sa trieda delí na chlapcov a dievčatá. Pri nedostatku žiakov v skupine možno spájať skupiny z iných tried tak, aby výsledný počet žiakov neprekračoval platné predpisy.

(b) Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku delí na skupiny.

(b₁) – delená hodina v 1.ročníku

(b₂) – delená hodina v 2.ročníku

(b₃) – delená hodina v 3.ročníku

(b₄) – delená hodina v 4.ročníku

(c) Trieda sa delí na skupiny podľa potrieb

(d) Trieda sa na jednej hodine týždenne delí na skupiny, delené hodiny sa využívajú na praktické a laboratórne cvičenia

7. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
9. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku je 3 vyučovacie predmety, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov, t. j. 3 vyučovacie predmety sú vyučované v druhom vyučovacom jazyku a ďalej samotný druhý vyučovací jazyk.
10. V prvom ročníku je rámcový učebný plán koncipovaný tak, aby obsahoval minimálne 8 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk. V ďalších ročníkoch postupuje škola v súlade s rámcovým učebným plánom pre bilingválne štúdium, pričom predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.

(e) Predmet sa vyučuje v anglickom jazyku

Riaditeľka školy na začiatku školského roka rozhodne o vyučovacom jazyku predmetov.

11. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:

- a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
- b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
- c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;
- d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Rozdelenie disponibilných hodín:

(g) – Žiak voliteľných predmetov je súčasťou ročného plánu školy. Škola pre daný školský rok ponúka voliteľné predmety na základe záujmu žiakov, personálnych a materiálnych podmienok.

(g₁) – voliteľný predmet v 3.ročníku

(g₂) – voliteľný predmet vo 4.ročníku

(g₃) – voliteľný predmet v 5.ročníku

12. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 3.ročníku v trvaní troch dní po 6 hodín. V 1.ročníku absolvujú žiaci kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na turistiku, v 2. ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz, snowboardový kurz).

13. Spôsob klasifikácie predmetu je uvedený v učebných osnovách príslušného predmetu.

5 Učebné osnovy

Učebné osnovy ŠkVP Gymnázia Andreja Kmeťa vychádzajú zo vzdelávacích štandardov určených Štátnym vzdelávacím programom. Rozdelenie učiva z jednotlivých predmetov v rámci ročníkov a školského roka je uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch vyučujúcich.

Učebné osnovy a ich prílohy sú k nahliadnutiu u riaditeľky školy.

6 Personálne zabezpečenie chodu školy

Pedagogický zbor Gymnázia Andreja Kmeťa tvorí približne 30-32 kmeňových učiteľov. Okrem nich na škole pôsobia každoročne podľa potreby traja až šiesti pedagógovia na dohodu v rozsahu priemerne 6 vyučovacích hodín týždenne. **Vedenie školy prísne dbá na to, aby aj títo učitelia boli plne odborne i pedagogicky kvalifikovaní a rovnako ako kmeňoví zamestnanci neustále na sebe pracovali a zdokonaľovali svoje profesijné spôsobilosti.** Pedagogický zbor reflektuje dôležitosť celoživotného vzdelávania. Učitelia sa pravidelne a v súlade s ročným plánom kontinuálneho a priebežného vzdelávania zúčastňujú dostupných foriem kvalifikačného, kontinuálneho a DPŠ vzdelávania pedagogických zamestnancov. Poznatky a skúsenosti z absolvovaných foriem vzdelávania pedagógovia zdieľajú v rámci svojich predmetových komisií ako aj smerom k ostatným učiteľom.

V rámci skvalitnenia procesu vzdelávania a zlepšovania spolupráce učiteľov pôsobí na škole 5 predmetových komisií.

- PK jazyk a spoločnosť
- PK anglického jazyka
- PK človek, spoločnosť a hodnoty
- PK človek a príroda
- PK matematika a práca s informáciami
- PK zdravie a pohyb

Vedúci predmetových komisií sú členmi rozšírenej gremiálnej rady riaditeľa školy a vo veľkej miere sa podieľajú na riadení VVP na škole.

Koordinačnú úlohu najmä v oblasti prierezových tém plnia aj jednotliví koordinátori špecializovaných činností – koordinátor protidrogovej činnosti, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor žiackej rady, koordinátor informatizácie, koordinátor spolupráce s rodičmi a priateľmi školy, koordinátor pre projekty a neformálne vzdelávanie.

Priemerný vek učiteľov sa pohybuje okolo 40 rokov. Sú medzi nimi čerství absolventi univerzít rovnako ako pedagógovia, ktorí na škole pôsobia 30 a viac rokov. Aj napriek veľkým vekovým rozdielom nedochádza medzi pedagógmi pri práci v škole k väčším názorovým rozdielom či nedorozumeniam ani v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu, ani v súkromných vzťahoch.

Prácu učiteľov na škole charakterizuje tímovosť rovnako, ako osobná zodpovednosť. Tradičné minitímy, zoskupené v rámci predmetových komisií kooperujú v súlade so stratégiou a hlavnými cieľmi výchovy a vzdelávania na škole.

Škola nemá vlastného školského psychológa, preto významnú úlohu pri koordinácii výchovných a poradenských aktivít zohráva výchovný poradca. Tento je členom širšej gremiálnej rady školy a úzko spolupracuje s pracovníkmi pedagogicko-psychologickej poradne. Okrem výchovného poradcu koordinačnú úlohu vo výchovno-vzdelávacom procese, najmä v oblasti prierezových tém, zabezpečujú koordinátori environmentálnej výchovy, výchovy k rodičovstvu, koordinátor protidrogových aktivít, koordinátor informatizácie a koordinátor finančnej gramotnosti.

Od šk.roku 2010/11 pôsobia na škole aj lektori anglického jazyka. Ich pôsobenie na škole trvá v závislosti od zmluvného vzťahu od 1 do 4 rokov.

Prevádzku školy zabezpečuje priemerne 8 nepedagogických zamestnancov, ktorí zabezpečujú technicko-ekonomickú prevádzku školy (ekonóm, personalista, sekretárka, školník, údržbár, upratovačky).

Na škole pôsobí ZO odborového zväzu, zástupcovia ktorej sa každoročne zúčastňujú kolektívneho vyjednávania v zmysle dodržania pracovno-právnych pravidiel a podmienok práce zamestnancov Gymnázia Andreja Kmeťa.

7 Materiálno – technické a priestorové podmienky školy

7.1 Priestorové podmienky

Školský objekt sa nachádza na pozemku vedenom na liste vlastníctva č. 5794, KÚ Banská Štiavnica, súp. č. 1738 na parcele č. 5386/4. Vlastníkom je Banskobystrický samosprávny kraj. Budova bola Gymnázium Andreja Kmeťa zverená do správy Protokolom o zverení majetku Banskobystrického samosprávneho kraja do správy zo dňa 18.10.2013.

Budova školy sa nachádza v uzavretom priestore školského areálu v blízkosti školských budov spravovaných SOŠ služieb a lesníctva. Dostupnosť do centra mesta je cca 10 min. V bezprostrednej blízkosti sa nachádza zástavka MHD.

Ide o typickú školskú budovu, priestorovo a dispozične spĺňajúcu požiadavky platnej legislatívy, uvedené v ŠVP pre stredoškolské vzdelávanie gymnaziálneho typu ISCED 3A.

Inovovaný školský vzdelávací program

V jej bezprostrednej blízkosti sa nachádza stredoškolský internát, ktorý slúži na ubytovanie žiakov školy a športová hala, ktorú žiaci školy využívajú počas hodín TV a na záujmovú športovú činnosť.

Budova má 1 podzemné a 3 nadzemné podlažia. V budove je prevádzkovaný nákladný výťah, ktorý slúži pre potreby prepravy nákladov. V budúcnosti je snaha riešiť výťah ako osobný.

Budova je počas dňa uzavretá, vstup zabezpečuje zamestnanec vrátnice.

Na jednotlivých podlažiach sa nachádzajú nasledovné priestory:

- 20 bežných (predmetových) učební
- 3 učebne informatiky
- 13 kabinetov
- Chemicko-biologické laboratórium
- Fyzikálne laboratórium
- 2 prednáškové miestnosti s kapacitou 65/120 sedení
- Aula s kapacitou 220 miest
- Malá gymnastická telocvičňa
- Posilňovňa
- Knižnica so študovňou
- Oddychová miestnosť – študenti
- 2 oddychové miestnosti – učitelia
- Zasadačka
- Sekretariát
- Kuchynka
- Bufet
- Vrátnica
- 2 respíria
- Sklad učebníc
- Skladové a šatňové priestory
- Priestory pre školníka, upratovačky a údržbára
- Sanitárne priestory

Snahou školy je aj naďalej upravovať a modernizovať priestory určené na výchovno-vzdelávací proces, ale aj na relaxáciu a oddych žiakov i učiteľov. V tomto smere je neoceniteľná pomoc a spoluúčasť rodičov a priateľov školy.

Škola je plne organizovaná, vyučovanie prebieha v jednej zmene. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy v plnej miere umožňuje naplňovať ŠkVP ako z hľadiska uplatňovania rôznych inovatívnych foriem a metód vyučovania, tak aj z hľadiska priestorových požiadaviek na delenie tried do študijných skupín.

7.2 Materiálno-technické vybavenie

- Väčšina plne-organizovaných učební je vybavená interaktívnou tabuľou a dataprojektorom a prístupná k pripojeniu na internet.
- BIO/CHE a FYZ laboratória sú štandardne vybavené tak, aby mohli slúžiť k prácam na predpísaných laboratórnych cvičeniach. Ich súčasťou sú trinokulárny mikroskop a dva veľké hvezdárske ďalekohľady.
- Učebne informatiky sú vybavené štandardným IKT zariadením pre 16-32 žiakov.
- Učebňa informatiky pre 32 žiakov má okrem základného vybavenia aj moderné zariadenie na videokonferencie.
- Priestory určené na prácu žiakov (učebne, laboratória, knižnica, oddychové priestory) sú vybavené novým školským nábytkom.
- V priestoroch školy je možné bezdrôtové pripojenie na internet, ako aj prístup k pevnej internetovej sieti.
- Pedagógovia a žiaci školy majú k dispozícii pre použitie potrebný počet rádio-prehrávačov, digitálnych fotoaparátov a videokamier.
- Fond učebníc a iných printových pomôcok sa priebežne dopĺňa podľa potreby.
- Pedagogickí zamestnanci a zamestnanci ekonomického úseku sú vybavení osobnými notebookmi

8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola sa snaží o vytvorenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch určených na vyučovanie ako aj na oddych žiakov a zamestnancov. V rámci

vytvorenia dobrých psychohygienických podmienok výchovy a vzdelávania sa škola snaží pri zostavovaní rozvrhu dodržiavať určený počet hodín v jeden deň, rovnomerné rozvrhnutie predmetov v rámci týždňa, ako aj vhodnú následnosť predmetov v jednom dni. Škola dodržiava predpismi stanovené trvanie prestávok a pozornosť je venovaná vytváraniu zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy zodpovedajúcim osvetlením, teplotou, čistotou a hygienickým vybavením.

Škola má spracovaný plán BOZP a plán PO, ktorý podrobne rozpracúva spôsoby a postupy ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci. Zamestnanci a vedenie školy absolvujú vždy na začiatku školského roka preškolenie z BOZP a PO. Žiaci sú poučení o bezpečnosti pri práci počas školského vyučovania a školských akciách v interiéri a mimo areálu školy na prvej triednickej hodine prostredníctvom svojich triednych učiteľov. Toto poučenie preukazujú podpisom na podpisových tlačivách.

Nácvik evakuácie žiakov a zamestnancov z priestorov školy sa koná vždy v predpísaných intervaloch a v súčinnosti s hasičským požiarnym zborom a políciou.

V priestoroch školy sa dodržiava prísny zákaz fajčenia týkajúci sa rovnako žiakov ako zamestnancov školy. Porušenie tohto zákazu je taxatívne vymedzené vo vnútornom poriadku školy, s ktorým sú žiaci a ich zákonní zástupcovia oboznámení na začiatku školského roka a oboznámenie sa s ním potvrdzujú svojim podpisom.

9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov Gymnázia Andreja Kmeťa v Banskej Štiavnici vychádza z Metodického pokynu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a zo zákona NR SR č.254/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Je v súlade s Školským poriadkom Gymnázia Andreja Kmeťa v Banskej Štiavnici.

a/ Zásady hodnotenia a klasifikácie prospechu žiakov

Riaditeľka gymnázia na začiatku školského roka oznámi, ktoré predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú v súlade so školským vzdelávacím programom. V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste a na vysvedčení uvedie „absolvoval/absolvovala“.

Inovovaný školský vzdelávací program

Každý vyučujúci informuje na začiatku školského roka žiakov o špecifických kritériách hodnotenia a klasifikácie v jednotlivých predmetoch, ktoré sú v súlade s rozhodnutím predmetovej komisie.

Žiak má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom, dozvedieť sa výsledok hodnotenia. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť vzhľadom na stupeň vzdelávania a výkony žiaka sa hodnotia komplexne.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia.

Medzi prostriedky, formy a metódy získavania priebežného hodnotenia a klasifikácie patrí:

- sledovanie individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavné sledovanie výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- vynaložené úsilie a snaha,
- rôzne druhy skúšok – písomné, ústne, praktické, pohybové a pod.,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami,
- rozhovory so žiakom a jeho zákonným zástupcom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka, a to prostredníctvom internetovej žiackej knižky a klasifikačného hárku.

Žiak má právo:

- na zdôvodnenie klasifikácie a analýzu chýb v písomných
- vedieť termín plánovanej písomnej práce, ktorá trvá dlhšie ako 25 minút,
- vedieť z ktorého učiva bude plánovaná písomná práca,
- má právo poznať známku z písomnej práce najneskôr do 14 dní.

V jednom dni môže písať najviac jednu písomnú prácu dlhšiu ako 25 minút. Žiak by mal byť v priebehu polroka z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu sú známky ústnych odpovedí, písomných prác, referátov, prezentácií, projektov a iných aktivít. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho

prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

b/ Zásady hodnotenia a klasifikácie správania žiakov

Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy.

Správanie žiaka sa klasifikuje podľa týchto kritérií:

- Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.
- Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.
- Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.
- Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

Ďalšie výchovné opatrenia sú uvedené v Školskom poriadku Gymnázia Andreja Kmeťa v Banskej Štiavnici, článok III.

c/ Komisionálne skúšky

Žiak strednej školy sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak

1. vykonáva rozdielovú skúšku,
2. je skúšaný v náhradnom termíne,
3. má on alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch prvého a druhého polroka a do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiada riaditeľa školy o preskúšanie,
4. sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
5. vykonáva opravné skúšky,
6. vykonáva skúšky pri štúdiu podľa individuálneho učebného plánu,
7. bol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
8. školská inšpekcia zistí nedostatky pri klasifikácii a nariadi komisionálne preskúšanie.

O povolení vykonať komisionálnu skúšku rozhodne riaditeľ školy. V prípade, že o komisionálnu skúšku požiada zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak podľa bodu 3), v záujme objektívneho posúdenia situácie riaditeľ rozhodne o povolení vykonať komisionálnu skúšku po osobnej konzultácii vyučujúceho daného predmetu so zákonným zástupcom a vyučujúceho s riaditeľom školy.

Výsledok komisionálnej skúšky, ktorý vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky, je pre klasifikáciu žiaka konečný.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa sám alebo prostredníctvom svojho zákonného zástupcu najneskôr v deň konania skúšky sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať komisionálnu skúšku stupňom prospechu nedostatočný.

d/ Hodnotenie jednotlivých predmetov

Kritériá hodnotenia jednotlivých predmetov boli odsúhlasené na zasadnutiach predmetových komisií a sú zaznamenané formou zápisníc. Podrobne je systém a spôsob hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch rozpracovaný v internom materiáli školy – *Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov.*

10 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kontrolná činnosť sa zameriava predovšetkým na vyučovací proces a úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti, dokumentáciu, ktorú je vyučujúci povinný mať, ekonomickú, hospodársku a prevádzkovo-operatívnu časť.

Rámcové zameranie kontrolnej činnosti:

- a) plnenie štátneho a školského vzdelávacieho programu školy,
- b) plnenie úloh vyplývajúcich zo všeobecne záväzných právnych predpisov, pokynov ústredných orgánov štátnej správy, metodických pokynov MŠ SR, zriaďovateľa a pod.,
- c) zákonnosť, účelnosť a hospodárnosť nakladania s finančnými prostriedkami a majetkom školy,
- d) kontrola dodržiavania pracovno-právnych a mzdových predpisov,
- e) kontrola a usmerňovanie vedenia výchovno-vzdelávacieho procesu kontrola práce na projektoch, do ktorých je škola zapojená,
- f) kontrola úloh z oblasti výchovného poradenstva, mimovyučovacích a mimoškolských aktivít, BOZP, údržby školy, materiálno-technického vybavenia školy.

A. Úsek pracovno-právny

- 1. Plnenie pracovných povinností zamestnancov (včasný príchod do zamestnania a nástup na vyučovaciu hodinu, dodržiavanie rozvrhu hodín, vykonávanie dozoru, ochrana školského majetku a majetku žiakov...).
- 2. Plnenie povinností zamestnancami podľa § 81 Zákonníka práce.
- 3. Dodržiavanie vnútorných noriem – pracovný poriadok, školský poriadok (vykonávanie dozoru na chodbách).
- 4. Vedenia pedagogickej dokumentácie (učebné plány, triedne knihy, triedne výkazy, katalógové a osobné listy žiakov, predpísané kontrolné práce a testy, prípravy na vyučovanie).
- 5. Dodržiavanie legislatívnych a vnútorných predpisov – zákony, vyhlášky, smernice, interné predpisy, pokyny a usmernenia (starostlivosť o pridelené priestory a majetok – kabinety, zbierky, laboratóriá, odborné učebne, evidencia, odpisy skladovanie pomôcok, didaktickej techniky, inventarizácia...).
- 6. Dodržiavanie aktuálnych pedagogických pokynov MŠ.

B. Úsek pedagogický

1. Spôsobilosti a povinnosti pedagogických pracovníkov:
 - odborný a pedagogický rast a vzdelávanie, humanizácia vzťahov k žiakom,
 - organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu, organizácia činnosti poradných orgánov školy.
2. Stav, úroveň a výsledky vzdelávacieho procesu:
 - kvalita vyučovania, plnenie a dodržiavanie učebných osnov a štátnych vzdelávacích štandardov v predmete,
 - koncipovanie a plnenie vzdelávacích časovo-tematických plánov,
 - kontrola úrovne komunikácie, demokratizácie a humanizácie vzťahov učiteľ – žiak, spätná väzba a hodnotenie,
 - účelnosť a efektívnosť využívania metód, foriem a prostriedkov pri vyučovaní a rozvoji osobnosti žiaka (zážitkové, skúsenostné a projektové učenie),
 - kontrola práce s talentovanými žiakmi a so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
 - odborná a metodická úroveň vyučovania cudzích jazykov, komunikatívne zručnosti žiakov,
 - uplatňovanie prierezových tém v ŠkVP,
 - kontrola procesu uvádzania začínajúcich učiteľov,
 - využívanie IKT vo vyučovacom procese,
 - kontrola písomných previerok, úrovne hodnotenia, úrovne uplatňovania inovačných postupov vo vyučovaní,
 - posilňovanie čitateľskej gramotnosti žiakov,
 - úroveň a kvalita učenia sa a činností žiakov vo vyučovacom procese,
 - socializácia žiakov – aktivita, záujem, komunikatívnosť, postoje k hodnotám, sebadisciplína, spoločenské vystupovanie...,
 - klasifikácia, hodnotenie žiakov,
 - profilácia žiakov, aktivity, záujmová činnosť, predmetové súťaže, participácia žiakov na živote školy.

C. Úsek ekonomických, hospodársko-prevádzkových činností

1. kontrola hospodárenia, čerpania rozpočtu, využívania pohyblivých platových zložiek,

2. efektívnosť využívania finančných a materiálnych prostriedkov – súlad s predpismi a potrebami,
3. podklady k finančnému odmeňovaniu,
4. šetrenie materiálu – školských potrieb učebníc, pomôcok, IKT,
5. kontrola vedenia povinnej dokumentácie, spisového a skartačného poriadku – sledovanie dodržiavania záväzných termínov,
6. kontrola hygieny, PO, BOZP,
7. údržba majetku – primeranosť, odpisy, evidencia, skladovanie pomôcok, zbierok, didaktickej techniky, inventarizácia.

Metódy, formy a prostriedky vnútornej kontroly

1. pozorovanie,
2. prieskum,
3. komparácia,
4. rozbor a analýza,
5. individuálne rozhovory s pedagogickými pracovníkmi, žiakmi a rodičmi,
6. dotazníky, ankety smerované k žiakom a rodičom,
7. hospitácie na vyučovacích hodinách a na iných činnostiach so žiakmi,
8. rozbor stavu pedagogickej, hospodárskej a spisovej dokumentácie,
9. účasť na zasadnutiach PK, školských súťažiach a podujatiach,
10. portfólio učiteľa (prípravy, vyhodnotenú písomnú prácu, námety projektov, tvorivé úlohy pre žiakov,),
11. ohliadka vnútorných a vonkajších priestorov,
12. písomné previerky a riaditeľské testy v profilových predmetoch.

Výstupy a závery kontrolnej činnosti

1. Ústne prerokovanie – pohovor s kontrolovanou osobou.
2. Písomné výstupy:
 - záznam o kontrole, hospitačný záznam, záznam z kontroly plnenia opatrení,
 - výročná správa o kontrolnej činnosti.

Personálna realizácia vnútornej kontroly

Vnútrotnú kontrolu vykonávajú:

▪ riaditeľ školy	RŠ
▪ zástupca riaditeľa	ZRŠ
▪ vedúci predmetovej komisie	VPK
▪ výchovný poradca	VP
▪ poverený učiteľ	PU
▪ ekonóm/účtovník	EŠ

Spôsob hodnotenia zamestnancov

Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov hodnotí:

- uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia,
- priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne spravidla do konca mája.

O hodnotení sa vyhotoví písomný záznam.

Hodnotenie pedagogického zamestnanca podľa odseku 1 je podkladom na

- rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania,
- vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania,
- odmeňovanie.

Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov v súlade s požiadavkami § 52 zákona č.317/2009 o pedagogických zamestnancoch:

- Hodnotenie je formálne posúdenie kompetencií, skúseností, pracovného správania a prístupu, výkonu a výsledkov pedagogického zamestnanca.
- Hodnotiteľom je priamy nadriadený zamestnanec (zástupca riaditeľa, riaditeľ školy), v prípade začínajúceho učiteľa je hodnotiteľom uvádzajúci učiteľ, ktorý pozná pravidlá hodnotiaceho rozhovoru. Hodnotiteľ si na hodnotiaci rozhovor pripraví podklady a dodržiava dohodnutý priebeh hodnotiaceho rozhovoru.
- Hodnotený zamestnanec je oboznámený s pravidlami hodnotenia a je aktívnym účastníkom hodnotiaceho rozhovoru. Vopred si pripraví sebahodnotenie a návrhy

pracovných a rozvojových cieľov, vrátane požiadaviek na pracovné podmienky.

- Hodnotiaci rozhovor je otvorený rozhovor medzi hodnotiteľom a hodnoteným zamestnancom, v ktorom si zúčastnené strany poskytnú spätnú väzbu, vyjasnie si očakávanie ohľadom cieľov, podmienok, priebehu a výsledkov práce.
- Hodnotiaci rozhovor je realizovaný podľa potreby, najmenej však jedenkrát ročne spravidla v máji.
- Termín hodnotiaceho pohovoru je dohodnutý min. dva týždne pred jeho uskutočnením. Dĺžka trvania hodnotiaceho pohovoru je 1 až 1,5 hodiny a zúčastnený si naň vytvorí dostatočný časový priestor a také prostredie, ktoré umožní nerušený priebeh hodnotiaceho rozhovoru. Na hodnotiaci rozhovor sa pripraví obidve strany (potrebné materiály, dokumentácia), a urobí sa z neho písomný záznam. Pri rozhovore nesmú byť prítomné ďalšie osoby.
- Súčasťou hodnotiaceho rozhovoru je
 - ❖ hodnotenie pracovného výkonu,
 - ❖ stanovenie pracovných cieľov na nasledujúce obdobie,
 - ❖ hodnotenie kompetencií,
 - ❖ dohoda o ďalšom rozvoji a vzdelávaní.

11 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Vedenie školy v zmysle zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov každoročne v spolupráci s predsedami PK vypracuje plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý tvorí súčasť plánu práce na daný školský rok. Východiskom pre takéto spracovanie ročného plánu ďalšieho vzdelávania spravidla je :

1. *strategický plán školy,*
2. *požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov,*
3. *výsledky ostatného hodnotenia zamestnancov,*
4. *kompetenčný profil zamestnanca.*

Profesijný rozvoj zamestnancov školy sa uskutočňuje v 3 základných formách:

A. Prvou formou je kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov rozpracované v 6. časti zákona č. 317/2009 Z.z.

Vzhľadom na novozavedený študijný odbor – bilingválne štúdium jednou z prvoradých požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie je zvyšovanie jazykovej kompetencie učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov. Veková skladba pedagogických zamestnancov školy dáva predpoklady na doplnenie si vzdelania v oblasti anglického jazyka približne u 1/5 zamestnancov. Vedenie školy bude podporovať ďalšie vzdelávanie formou špecializačného a kvalifikačného vzdelávania. Rovnako sa odporúča vyučujúcim s aprobáciou anglický jazyk doplniť si vzdelanie o iný všeobecno-vzdelávací predmet formou inovačného vzdelávania. Táto stratégia je v súlade s kvalifikačnými požiadavkami pre vyučovanie všeobecno-vzdelávacích predmetov v bilingválnej forme štúdia.

V súčasnom období je väčšina pedagogických zamestnancov zaradená v kariérovom stupni pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou. Zamestnancom, ktorí patria do skupiny samostatný pedagogický zamestnanec, bude prednostne umožnené doplniť si vzdelanie o 1. atestáciu. Len jeden zamestnanec spadá do skupiny zamestnancov s 2. atestáciou. Snahou vedenia školy bude, aby aspoň ďalší 2 zamestnanci ukončili vzdelávanie potrebné k 2. atestačnej skúške. V prípade nástupu pedagogických zamestnancov priamo po skončení vysokoškolského štúdia budú títo v súlade so zákonom č. 317/2009 Z.z. ... zaradení do ročného adaptačného vzdelávania, ukončeného záverečným pohovorom a hodnotením.

B. Druhou formou profesijného rozvoja je podpora tvorivých aktivít súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti - § 47 ods. 2 zákona. Táto forma umožňuje získavanie kreditov ich priznaním akreditačnou radou za objektívne merateľné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo učebných pomôcok, textov, metodických materiálov, pracovných zošitov a pod.

C. Treťou formou vzdelávania pedagogických zamestnancov je sebvzdelávanie. Ide o overenie profesijných kompetencií získaných výkonom pedagogickej činnosti. Toto overenie sa spravidla uskutočňuje pred skúšobnou komisiou a v predpísanej forme programu aktualizácie, inovačného a špecializačného vzdelávania.

Ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov pravidelne schvaľuje riaditeľ školy k 15. septembru na základe požiadaviek dlhodobých a krátkodobých cieľov školy a požiadaviek samotných zamestnancov.

Plány vzdelávania koordinujú vzdelávanie všetkých zamestnancov tak, aby každý z nich mal možnosť ďalšieho profesijného rastu a zároveň nebol narušený výchovno-vzdelávací proces vysokou absenciou zamestnancov.

12 Hodnotenie školy

Jedným zo základných kritérií posudzovania škôl je hodnotenie jej kvality. Je preto potrebné kvalitu školy monitorovať a hodnotiť priamo na škole (autoevaluácia) a tiež využívať možnosť porovnávacích štúdií a hodnotení v rámci Slovenska a medzinárodne.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- analýza prijatých žiakov na vysokú školu,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach,
- SWOT analýza.

Na hodnotenie školy používame dotazníky.

13 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

Škola je pripravená vzdelávať žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa kategórie:

- a) so zdravotným znevýhodnením,*
- b) zo sociálne znevýhodneného prostredia,*
- c) s nadaním.*

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- škola je otvorená pre všetkých žiakov bez ohľadu na zdravotné postihnutie,
- spolupráca s pedagogicko–psychologickou poradňou v Banskej Štiavnici je na veľmi dobrej úrovni,
- po odbornej stránke je na škole vytvorený tím: výchovný poradca, triedny učiteľ a samozrejme vedenie školy, ktorý je v kontakte so psychológom,
- škola dáva možnosť učiteľom flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- neustála informovanosť „učiteľ– zákonný zástupca“ o výsledkoch žiaka,
- možnosť vypracovania individuálneho výchovno-vzdelávacieho programov spolupráci s psychológom, výchovným poradcom a učiteľmi.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú evidovaní v triednej pedagogickej dokumentácii a je im venovaná osobitná pozornosť. V prípade, že spĺňajú kritériá na poberanie štipendia predpísaného platnou legislatívou, škola im zabezpečuje vyplatenie štipendia.

Inovovaný školský vzdelávací program

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

- žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny.

Škola má možnosť:

- zabezpečiť riešenie problémov sociálne znevýhodnených žiakov (ubytovanie na internáte),
- implementovať ako súčasť školského vzdelávacieho programu vzdelávacie programy multikultúrnej výchovy a výchovy proti predsudkom,
- realizovať programy orientované na intenzívnu spoluprácu s rodičmi,
- pravidelne spolupracovať s výchovnou poradkyňou.

c) Žiaci s nadaním:

Škola je schopná sa zamerať na rozvoj talentu:

- škola umožní nadanému žiakovi študovať podľa individuálneho študijného plánu,
- zabezpečí individuálny prístup zo strany pedagogických zamestnancov k nadaným žiakom,
- zabezpečí spoluprácu s psychológom – posúdenie schopností a talentu žiaka,
- zabezpečí neustálu spoluprácu a konzultácie so zákonným zástupcom talentovaného žiaka,
- zabezpečí dostatok odbornej literatúry (školská knižnica), odborných časopisov,
- podporuje účasť v olympiádach, korešpondenčných seminároch, prácu na projektoch.